

Accreditamento Iniziale a.a. 2023/2024

Università degli Studi di ROMA "La Sapienza"
Economia dell'innovazione
Cod SUA: 1590634



OC1)

Obiettivo I - Qualità della documentazione progettuale per l'istituzione del Corso)

I.1

È presente il parere positivo del Comitato Regionale di Coordinamento?

presente: Si

I.2

L'Ateneo ha presentato un documento di progettazione coerente con le Linee Guida ANVUR 2022 per la progettazione in qualità dei Corsi di Studio di nuova istituzione? Nel documento l'Ateneo ha incluso l'analisi di eventuali corsi (convenzionali e/o telematici) della stessa classe di laurea o di classe simile già attivi nell'Ateneo o in Atenei della Regione o Regioni limitrofe? È stata svolta un'analisi degli sbocchi occupazionali che giustifichi l'istituzione del nuovo Corso (convenzionale o telematico)? Sono stati considerati studi di settore pertinenti con il progetto culturale e professionale del Corso, con riferimento al livello regionale, nazionale, internazionale interessato?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'esame dei documenti (SUA, documenti disponibili), emerge un'adeguata coerenza della proposta. Dall'esame della SUA-CdS, sezione "Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe", nonché dal documento di progettazione, emerge un'analisi generica degli eventuali corsi della stessa classe di laurea o di classe simile offerti negli Atenei coinvolti nel progetto. E' altresì evidenziata l'utilità del Corso in particolare per la provincia di RIETI, nella proposta che ha come proponente l'Ateneo di ROMA SAPIENZA. L'analisi degli sbocchi occupazionali è adeguata sebbene non sia stata svolta un'analisi dei corsi analoghi su scala nazionale né siano riportati nella documentazione analizzata studi di settore pertinenti.

Documentazione: completa

I.3

I portatori di interesse consultati sono coerenti con il progetto culturale e professionale del Corso proposto e sono adeguati per numerosità e rappresentatività? Sono stati effettivamente coinvolti nella progettazione del Corso attraverso incontri documentati dai relativi verbali? Per i CdS ad orientamento professionale, di cui all'art. 8 del D.M. 1154/2021, e di cui al DM 446/2020, sono previste misure adeguate (es. convenzioni con aziende, tirocini) ai fini dell'attuazione del progetto formativo?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Come evidenziato nel quadro A1.a della SUA, il Corso è caratterizzato principalmente dalla presenza di interlocutori istituzionali e raggruppamenti di imprese coerenti con il progetto culturale e professionale, sebbene non risultino specifiche realtà aziendali significative per il comparto di riferimento. Sono indicate le date in cui hanno avuto luogo i diversi incontri con le parti sociali.

Documentazione: completa

I.4

Il Nucleo di Valutazione ha sviluppato nella propria relazione tecnica un'analisi chiara e dettagliata sulla proposta di nuova istituzione del Corso di Studio? La Relazione del NdV ha approfondito l'analisi dei requisiti di docenza richiesti e dell'eventuale Piano di Raggiungimento (art. 4 e Allegato A del D.M. 1154/2021)?

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella Sezione Altre Informazioni e dalla lettura del Verbale del Nucleo di Valutazione di Ateneo del 23/01/23, emerge un parere favorevole rispetto alla specializzazione del corso, mediante una relazione tecnica chiara e dettagliata nella quale si evince che il Corso di Studio proposto possiede i requisiti relativi alla progettazione, alla docenza, alle infrastrutture e all'attenzione agli studenti.

Documentazione: completa

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il Corso presenta una propria coerenza complessiva, una adeguata interlocuzione con le parti sociali (soprattutto di livello istituzionale) ed una evidente utilità per il territorio di riferimento (in particolare il Rietino).

I profili sono coerenti sebbene descritti in modo generico.

Nel documento di progettazione, non si evincono particolari studi di settore, dati o statistiche.

OC2)

Obiettivo II - Accertare le motivazioni per l'istituzione del Corso e verificare che siano chiaramente definiti i profili culturali e professionali della figura che il CdS intende formare)

II.1

Le motivazioni per attivare il CdS giustificano tale decisione? Gli obiettivi individuati sono coerenti con le esigenze culturali, scientifiche, sociali e professionali rilevate attraverso le analisi e le consultazioni preliminarmente condotte? Il progetto culturale e professionale del Corso è coerente con le motivazioni e gli obiettivi individuati? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'analisi della SUA e del documento di progettazione, nonché dalla relazione del NDV, emerge la congruenza delle motivazioni e degli obiettivi alla base del progetto culturale e professionale. Risponde altresì alle sollecitazioni delle parti sociali, dalle quali si evince l'appropriatezza di un corso incentrato sull'innovazione, per la capacità di generare attrazione per studenti e ed aziende. Non vi sono tuttavia ulteriori dettagli circa le consultazioni con le parti sociali.

II.2

Il percorso formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di percorsi flessibili, con i profili culturali e professionali in uscita e le competenze ad esso associate? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dai Quadri A2.a e A4.a della SUA emerge una coerente descrizione del percorso formativo, sia rispetto ai profili in uscita che alle competenze attese, con una coerente analisi delle relative funzioni nel contesto di lavoro.

II.3

I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente definiti e sono coerenti con i profili culturali e professionali? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'analisi dei Quadri della SUA del CdS (A4.a, A4.b.1, A4.b.2, e A4.c) sono chiaramente esposti i risultati di apprendimento attesi, riportandoli attraverso i Descrittori europei del titolo di studio (c.d. Descrittori di Dublino), funzionali alle logiche d'orientamento. Risultano coerenti con i profili culturali e professionali.

II.4

Le prove di verifica degli apprendimenti (esami di profitto e prova finale) sono adeguatamente descritte e coerenti con gli obiettivi formativi del Corso? (Non applicabile alla valutazione dei CdS Replica)

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall' analisi della SUA (Quadri A4.b.1, A4.b.2, A4.c, A5.a e A5.b) e del Regolamento Didattico del Corso di Studio, risultano chiaramente espresse le modalità di verifica sia rispetto agli obiettivi formativi del CdS, che in riferimento a strumenti e soluzioni specifici di valutazione (relazioni su seminari, forme ibride di valutazione). Le modalità di organizzazione degli esami e della prova finale sono espresse in maniera chiara secondo le indicazioni dell'Ateneo, rimandando al più generale "Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti". Anche per la prova finale, sono indicate dall'Ateneo le tempistiche amministrative di ammissione alla prova finale. stessa. I link alle schede insegnamento presenti nel quadro A4.b.2 conducono a campi vuoti.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il Corso presenta una propria coerenza complessiva ed i profili, benché generalisti, sono definiti in modo chiaro.

Nel documento di progettazione non si evincono particolari studi di settore, dati o statistiche, importanti per avvalorare l'esigenza dell'attivazione di un Corso di Studi nella sede indicata e per un'analisi approfondita, in termini di benchmark, dell'offerta formativa.

I Descrittori di Dublino sono ben articolati e coerenti.

Le modalità di verifica dell'apprendimento risultano appropriate e coerenti e descritte in modo chiaro.

OC3)

Obiettivo III - Accertare che il CdS promuova una didattica centrata sullo studente, tenendo anche conto della dimensione internazionale, e incoraggi l'utilizzo di metodologie didattiche flessibili, verificando correttamente conoscenze e competenze)

III.1

III.1 Solo per i CdS triennali o Magistrali a Ciclo Unico: sono chiaramente definite le conoscenze richieste in ingresso? Sono descritte chiaramente le modalità di recupero e di verifica delle eventuali carenze (OFA)?

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nelle sezioni A3.a e A3.b e nel Regolamento Didattico (Art. 3, Requisiti di Ammissione) (presente al quadro B1 della SUA) emerge una generale definizione delle conoscenze in ingresso, rimandando al Regolamento Didattico per il sistema di verifica delle conoscenze in ingresso ed eventuali carenze da recuperare (OFA). Nel "Regolamento Didattico" non sono invece specificati gli OFA previsti per gli iscritti al CdS che non soddisfino le competenze d'ingresso necessarie.

III.2

Solo per i CdS Magistrali: sono definiti chiaramente i requisiti d'accesso? Sono indicate le modalità di verifica di tali requisiti (es. per studenti provenienti da corsi di ambiti disciplinari diversi o da altri Atenei)?

III.3

Sono chiaramente descritte le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, mirate a favorire le scelte consapevoli degli studenti? Sono previsti un adeguato servizio di tutorato in itinere e iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nelle sezioni B5 della SUA (Orientamento in ingresso, Orientamento e tutorato in itinere, Accompagnamento al lavoro) sono indicate le diverse azioni previste per l'orientamento in ingresso, in itinere e in termini di accompagnamento al lavoro, attraverso programmi di tirocinio coerenti con le finalità formative del CdS, attraverso azioni ad hoc del Cds e collegamento alle attività di Ateneo. Nell'ambito del Cds, vi sono docenti che partecipano anche alle numerose iniziative di Ateneo, per l'orientamento in ingresso. L'orientamento in itinere prevede azioni mirate, quali: consulenza nella compilazione dei piani di studio, monitoraggio delle carriere degli studenti tramite questionari, supporto didattico agli studenti per risolvere eventuali problemi sia da parte dei docenti che dei docenti tutor, in coerenza con la politica di Ateneo. E' presente una buona descrizione dell'orientamento in uscita coerente con gli obiettivi generali del CdS.

III.4

Sono previsti (a livello di Ateneo e/o per il CdS proposto) percorsi didattici e iniziative di supporto (es. tutorati di sostegno, percorsi dedicati a studenti particolarmente meritevoli e motivati) per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti (es. studenti stranieri, o studenti con esigenze specifiche, come studenti lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli, studenti atleti, ...)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore (si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):

Nell'ambito della SUA (Quadro B5) sono indicate le iniziative di supporto per favorire la partecipazione di diverse tipologie di studenti, come programmi per studenti con disabilità e con DSA, possibilità di iscrizione in modalità part-time, programmi di accoglienza e supporto di studenti stranieri e possibilità di accedere ad appelli straordinari anche a studenti con meriti sportivi.

III.5

Il CdS favorisce (tramite iniziative di Ateneo e/o specifiche del CdS proposto) un'esperienza di apprendimento internazionale (es. tramite accordi di cooperazione con Atenei stranieri per la progettazione congiunta del CdS, sostegno alla mobilità degli studenti in uscita, supporto agli studenti stranieri, erogazione di insegnamenti in lingua straniera, presenza di docenti stranieri nella faculty del Corso)? Se il Corso è dichiarato a carattere internazionale, sono previste iniziative e strumenti adeguati a favorire una dimensione internazionale della didattica?

Informazione:

Valutazione: Sì

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Pur non essendo un corso dichiaratamente a carattere internazionale, il Corso prevede attività che mirano ad una internazionalizzazione del curriculum dello studente, attraverso principalmente le opportunità già offerte dall'Ateneo per studio e tirocini all'estero. Circa le relazioni internazionali, sebbene nel Quadro B5 della SUA si faccia riferimento a programmi e collaborazioni proprie del Cds, questi ultimi non sono citati.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il Corso promuove una didattica incentrata sullo studente, sia in riferimento ad esigenze specifiche, che per la dimensione internazionale.

L'orientamento in entrata, in itinere ed in termini di accompagnamento al mondo del lavoro è ben strutturato.

E' opportuno evidenziare e citare i programmi e le azioni per l'internazionalizzazione del Cds.

Risulta non chiara l'esplicitazione delle competenze in ingresso e la descrizione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).

OC4)

Obiettivo IV - Accertare che il CdS disponga di una dotazione di personale docente, di personale tecnico-amministrativo e di strutture adatte alle esigenze didattiche)

IV.1

La dotazione di personale docente è adeguata (numericamente e per composizione in termini di ruolo e di SSD) al progetto formativo e coerente con i requisiti di docenza di cui all'All. A. punto b del D.M. 1154/2021? Almeno il 50% della docenza di riferimento afferisce a macrosettori che raggruppano i settori scientifico -disciplinari di base e caratterizzanti riportati nel quadro della didattica programmata? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione di personale docente, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il SSD della posizione da bandire e la sua corrispondenza, a livello di macro settore concorsuale, con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di docenti in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio dei docenti di riferimento (in termini di numero e composizione per ruolo e SSD), in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dall'analisi attenta del quadro B3 della SUA e del quadro di offerta didattica erogata e programmata, la dotazione di personale docente presenta per ora una struttura adeguata.

IV.2

La dotazione delle figure specialistiche aggiuntive (docenza di ruolo o a contratto affidata a figure con specifica professionalità e competenza impiegate prevalentemente nelle attività formative caratterizzanti, di tirocinio e laboratoriali) è adeguata (numericamente, per tipologia di attività e anno di impiego) al progetto formativo ed è coerente con i requisiti delle figure specialistiche di cui all'All. A punto b del D.M. 1154/2021? Se il CdS ha presentato un Piano di raggiungimento della dotazione delle figure specialistiche, questo è adeguato per numerosità (All. A D.M. 1154/2021), ruolo e qualificazione scientifica (verificata attraverso il CV e la sua corrispondenza con la didattica programmata) ad assicurare il reclutamento di figure specialistiche in grado di garantire la piena sostenibilità quantitativa e qualitativa del CdS? È prevista la graduale presa di servizio delle figure specialistiche (in termini di numero e qualifica) in stretta relazione al numero di anni di corso da attivare e al percorso formativo previsto (in coerenza con l'allegato A, lettera b) del DM 1154/2021)? Solo per Corsi di laurea a orientamento professionale (compresi quelli sperimentali di cui all'art. 8, c. 2 e quelli delle nuove classi L-P01, L-P02, L-P03), i Corsi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, i Corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in Conservazione e Restauro dei beni culturali.

Informazione:

Valutazione: No

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dalla SUA non emergono informazioni dettagliate in merito alle figure specialistiche aggiuntive.

IV.3

È presente un'organizzazione del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto delle attività richieste dal CdS (ivi comprese quelle a supporto della didattica a distanza) adeguata alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Dal quadro D1 della SUA emerge che il Cds si avvale del personale tecnico-amministrativo e dei servizi a supporto offerti dall'Ateneo e dal Dipartimento.

IV.4

Le strutture messe a disposizione del CdS (aule, aule informatiche, laboratori, biblioteche, spazi studio, attrezzature, ivi comprese quelle per la didattica a distanza) sono adeguate al progetto formativo e alla numerosità di studenti prevista?

Informazione:

Valutazione: Si

Motivazione dell'opzione scelta dal valutatore *(si prega di motivare la valutazione, sia positiva che negativa, in maniera adeguata in rapporto alla documentazione disponibile):*

Nella Sezione B4 della SUA e nei documenti allegati emerge una chiara progettazione delle strutture a disposizione del Cds per l'erogazione della didattica.

Punti di forza e aree di miglioramento relativi all'Obiettivo:

Il Cds presenta una dotazione di personale docente adeguata. Mancano indicazioni sulle figure specialistiche aggiuntive.

Il personale tecnico-Amministrativo e di supporto è quello dell'Ateneo e del Dipartimento.

Le strutture sono adeguate alle esigenze didattiche.

Valutazione Finale

Valutazione:

Il Corso presenta una propria coerenza complessiva, un'adeguata interlocuzione con le parti sociali (soprattutto di livello istituzionale) ed una evidente utilità per il territorio di riferimento (in particolare il Rietino).

Nel documento di progettazione non si evincono particolari studi di settore, dati o statistiche, importanti per avvalorare l'esigenza dell'attivazione di un Corso di Studi nella sede indicata e per un'analisi approfondita, in termini di benchmark, dell'offerta formativa.

Il Corso presenta una propria coerenza complessiva ed i profili, benché generalisti, sono definiti in modo chiaro. I Descrittori di Dublino sono ben articolati e coerenti. Le modalità di verifica dell'apprendimento risultano appropriate e coerenti e descritte in modo chiaro.

Il Corso promuove una didattica incentrata sullo studente, sia in riferimento ad esigenze specifiche, che per la dimensione internazionale. L'orientamento in entrata, in itinere ed in termini di accompagnamento al mondo del lavoro è ben strutturato.

Tuttavia, Risulta non chiara l'esplicitazione delle competenze in ingresso e la descrizione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA). Vi è un richiamo al Regolamento Didattico per una descrizione dettagliata, ma non risulta.

E' opportuno evidenziare e citare i programmi e le azioni per l'internazionalizzazione specificamente attivate dall Cds, a cui si fa genericamente riferimento.

Il Cds presenta una dotazione di personale docente adeguata. Il personale tecnico-Amministrativo e di supporto è quello dell'Ateneo e del Dipartimento. Mancano indicazioni sulle figure specialistiche aggiuntive.

Le strutture sono adeguate alle esigenze didattiche.

Come ultimo elemento si segnala che il titolo della proposta rimanda ad un CdS in cui il ruolo predominante degli insegnamenti e delle competenze sia di pertinenza dell'Area 13/A, quando poi esso si incentra sulle scienze gestionali. Si suggerisce di attenzionare questo punto, che potrebbe condurre ad interpretazioni fuorvianti sui contenuti centrali della proposta.

Accreditamento: Si